



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Чернятьева Е.Н.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 143
«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочных занятий «Игротерапия»
5 Б КЛАССА
(2 варианта обучения)

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Чернятьевой Екатериной Николаевной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочных занятий «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт.

Предполагается, что у обучающихся уже сформированы минимальные навыки игры, поэтому, программа по курсу «Игротерапия» с 5 по 9 класс, предполагает знакомство обучающихся с более сложными подвижными, настольными, дидактическими играми. К этому возрасту могут появляться игровые интересы. Поэтому, становится возможным, предоставление некоторой свободы и направляющей помощи в выборе игр, создание условий для игровой деятельности, хорошего игрового настроения. В соответствии с этим важно дать детям возможность заняться теми играми, которые их интересуют. Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет

первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования умения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

Задачи:

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Используемый учебно-методический комплект: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа Образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия»

5 класс (II вариант обучения)

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	5
4	Музыкальные игры	4
5	Игры с сюжетными игрушками	5
6	Сенсорные игры	3
8	Настольные игры	7

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен), различный игровой материал (куклы, машинки, и т.п.), настольные игры (шашки и др.), природный материал (шишки, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (тактильные коврики и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры; - создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
5Б класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижные игры: «Осенний листопад»	03.09.2026		
2	2	Подвижные игры: Съедобное-несъедобное (собираем урожай)	10.09.2026		
3	3	Подвижные игры: Найди грибочки в лесу (собираем корзину грибов)	17.09.2026		
4	4	Конструктивные игры: Строим дом	24.09.2026		
5	5	Настольные игры: Лото	01.10.2026		
6	6	Музыкальные игры: Хоровод	08.10.2026		
7	7	Игры с сюжетными игрушками: Кормим куклу Машу	15.10.2026		
8	8	Сенсорные игры: Волшебный мешочек	22.10.2026		
За 1 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Дидактические игры: Собери рисунок (блоки Дьеныша)	05.11.2026		
10	2	Настольные игры: Домино	12.11.2026		
11	3	Настольные игры: Кто сказал Мяу	19.11.2026		
12	4	Подвижные игры: Танцуй как я	26.11.2026		
13	5	Конструктивные игры: Строим гараж	03.12.2026		
14	6	Сенсорные игры: Сортируем пуговички (цвет, размер)	10.12.2026		

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
15	7	Музыкальные игры: Новогодний хоровод	17.12.2026		
16	8	Повторение изученного	24.12.2026		
За 2 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Настольные игры: Где мой кот?	14.01.2027		
18	2	Настольные игры: Игра бродилка	21.01.2027		
19	3	Дидактические игры: Настольная игра с кубиками	28.01.2027		
20	4	Конструктивные игры: Пирамидка и матрешка	04.02.2027		
21	5	Дидактические игры: Лабиринт	11.02.2027		
22	6	Подвижные игры: Игры с мячом	18.02.2027		
23	7	Музыкальные игры: Игры на развития чувства ритма	25.02.2027		
24	8	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша хочет спать	04.03.2027		
25	9	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша просыпается	11.03.2027		
26	10	Сенсорные игры: Веселый массаж	18.03.2027		
27	11	Подвижные игры: Горячая картошка	25.03.2027		
За 3 четверть по плану 10 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
28	1	Конструктивные игры: Строим мост	08.04.2027		
29	2	Дидактические игры: Посчитай и найди	15.04.2027		
30	3	Музыкальные игры: Отгадай инструмент	22.04.2027		
31	4	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша гуляет в зоопарке	29.04.2027		
32	5	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша идет к врачу	06.05.2027		
33	6	Настольные игры: Стульчики	13.05.2027		
34	7	Настольные игры: Три кота	20.05.2027		
За 4 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					
За год по плану 34 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Чернятьева Екатерина Николаевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель:		